



Основно училище "Георги Стойков Раковски" с. Оризаре, общ. Несебър, обл. Бургас



УТВЪРЖДАВАМ:

ПАУНКА СТОЕВА

ДИРЕКТОР

*Зановел НРД - 720/13.09.16*

**ПРОГРАМА**  
**ЗА ДЕЙНОСТИТЕ**  
**НА ОУ"ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ"**  
**С.ОРИЗАРЕ,ОБЩ. НЕСЕБЪР**  
**ПО НАРЕДБА №6/ 11.08.2016 Г.**  
**ЗА УСВОЯВАНЕ НА КНИЖОВНИЯ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА**

*Изготвил: главен учител Кръстина Костадинова-*

*преподавател по български език и литература и история и цивилизация*

Настоящата програма е приета на заседание на педагогическия съвет с

Протокол № 16 / 13 .09.2024 година.

Програмата за усвояване на книжовния български език е съобразена със следните документи:

- Наредба № 6/ 11.08.2016г. на МОН за усвояване на книжовния български език
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- Годишен комплексен план на ОУ”Г. С. Раковски”

## I. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА

Според Наредба № 6 официалният език в системата на предучилищното и училищното образование е българският. Усвояването на българския книжовен език е задължително за всички деца и ученици, които се обучават в системата на предучилищното и училищното образование и се свързва с изисквания към устната и към писмената реч, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование и в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка в частите им, отнасящи се до обучението по български език и литература, както и до жанровете на ученическите текстове, които следва да бъдат усвоени в процеса на училищното образование.

Усвояването на книжовния български език се свързва със социалната значимост на неговите функции като основно средство за:

1. общуване във всички социокултурни сфери;
2. социализация и професионална реализация на децата и учениците;
3. интегриране на всички етноси в структурите на българското общество.

Високото ниво на владене на българския книжовен език е важно условие за интегрирането на учениците в обществото, за професионалната им реализация и тяхното пълноценно интелектуално и емоционално развитие като личности.

## II. ОСНОВНА ЦЕЛ

Цялостната дейност на педагогическия колектив да бъде насочена към реализиране на държавните образователни стандарти за усвояване на книжовния български език като основно средство за общуване между ученици и учители с цел обогатяване и усъвършенстване на комуникативно-речевата им култура.

### III. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1. Прилагане на разнообразни и ефективни форми на работа, насочени към усвояване на книжовния български език в учебните часове по всички предмети, както и в часовете за консултации;
2. Спазване на книжовноезиковите норми в учебните часове по всички учебни предмети, в които обучението се осъществява на български език, както и в заниманията по интереси;
3. Обогаляване на речниковия запас на учениците и овладяване на езиковата терминология, характерна за съответните науки;
4. Подобряване социолингвистичната компетентност на учениците чрез повишаване на способността за ползване на езиковите средства съобразно социалния контекст ;
5. Осъществяване на контрол върху комуникативно – речевите умения на учениците не само в часовете по български език и литература, но и в часовете по останалите учебни предмети;
6. Специална грижа за приобщаване на учениците към училищния живот, към инициативи и празнични мероприятия с цел поощряване на езиковата им комуникация на книжовен български език.

### IV. НАСОКИ ЗА ЛЕКСИКАЛНА РАБОТА С УЧЕНИЦИ БИЛИНГВИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КНИЖОВНИЯ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Основен акцент при работа с ученици билингвисти е овладяването на лексиката на българския език в достатъчна степен, за да се участва пълноценно в образователния процес и в актуални социални дейности в училище и извън него.

Учениците билингвисти пренасят явления от единия език към другия, защото възприемат българския език през призмата на майчиния си език и допускат интерферентни грешки в речта си. Ето и някои от основните еднотипни грешки, произтичащи от различията между двата езика на фонетично, словообразователно и морфологично равнище:

1. Учениците билингви неправилно заменят звук [ц] със звук [с] , тъй като в турски език звукът [ц] липсва (ръсе вм. ръце);
2. Често срещано явление е билингвистите с майчин турски език да вмъкват гласен звук между съгласните или преди тях, тъй като за турската консонантна система струпване на съгласни в думата е недопустимо. (*питички* вм. *птички*, *кърак* вм. *крак*, *истрах* вм. *страх*).
3. Най-големи трудности срещат учениците при изучаване на глаголните представки, защото трудно разбират и усвояват значението, което внася всяка отделна представка. Представката като словообразователна морфема не е характерна за турски език. Това е причината те да не разграничават глаголи като *нея*, *запея*, *изпея*;
4. В турския , ромския език морфологичните характеристики на съществителните имена не включват родова принадлежност, докато в български език граматическото значение за род е постоянно. Оттук произтичат следните грешки :
  - при замяна на съществителни имена с местоимения в следващото изречение в текста (*Всеки ден наливам вода на рибката, защото иначе **то** ще умре.*);
  - при съчетаване на съществителни имена с числителни имена (*Вкъщи има две куче и три котка.*);
  - при съгласуване на: прилагателни със съществителни имена (*Той имал **малка** момиченце. Девойката станал по-хубав*); подлог със сказуемо, изразено чрез причастие или сложна глаголна форма (*Лисицата **повярвал** на принца.*)

5. Под влияние на майчиния си език учениците билингви допускат грешки при образуване на множествено число с думата *много* и съществително име без да съгласуват по число/*много книга*/.
6. Грешки при употреба на особената бройна форма на числителните имена/*двама,трима*/, която не е характерна за турски език.Например: *два мъже,три човека*.
7. Грешки при употребата на местоимения:
  - изпускане или неправилна замяна;
  - сливане с пълнозначната дума;
  - употреба на пълни вместо кратки местоименни форми./*Попитах на него*. вм. *Попитах го*./
8. Трудно осмисляне на граматичната категория *вид на глагола* , която отсъства в турски език.
9. Наличието на предлози в българския език и липсата им в майчиния език води до следните грешки в словосъчетанията и изреченията:
  - изпускане на предлози (*Обичам играя; Татко работи града; Майка отива работа*);
  - ненужна употреба на предлог (*Гледахме на мача*);
  - семантична неточност при употребата на предлози (*Пусни вестника на кошчето*);
10. Неправилният български словоред на учениците билингвисти под влияние на майчиния език (*Сутрин на училище аз сам идвам; Нашите зайчета на пазара занесохме*).

Това са някои от най-често допусканите грешки от учениците билингвисти, които учителите трябва да отчитат, и да работят за тяхното отстраняване чрез разяснения и подходящи упражнения.

## V. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

1. Участие на учениците в тържеството по случай откриването на учебната година.

Срок: 16.09.2024 г.

Отг.: преподавателите

2. Обмяна на мнения относно изготвяне и провеждане на тестове за входно ниво. Прилагане на критериите при изготвяне и провеждане на тестове за входно ниво-дискусия . Обстойно изследване на пропуските по БЕЛ във входните нива.

Срок: 20.09.2024 г.

Отг.: преподавателите

3. Стимулиране на творческата активност на учениците чрез участие в училищни тържества за: 1 ноември, Коледа, 19 февруари, 1 март, 3 март, Великден, 14 април, 20 април, 24 май, 1 юни.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

4. Участие на учениците в състезания, викторини, конкурси, олимпиади по отделните учебни предмети.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

5. Участие на учениците в различни инициативи, организирани от МОН - «България чете», «2 април – ден на книгата» .

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

6. Участие на учениците в мероприятия, организирани от община Несебър.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

7. Използване на интерактивни методи в часовете по отделните предмети.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

8. Провеждане на консултации и индивидуална работа с напреднали и изоставачи ученици.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

9. Съвместна работа с родителите за усвояването на книжовния български език - открити уроци.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

10. Продължаване работата по изпълнение на училищната програма за усъвършенстване на четивната техника.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

11. Езиковото обучение и езиковото образование да се реализира чрез модерни информационни технологии и разнообразни форми за преподаване и учене

Срок: През годината  
Отг. преподавателите

12. Обучението по БЕЛ в училище да се насочи към осмислянето на чужд текст и съставянето на собствен.

Срок: През годината  
Отг. преподавателите

13. В обучението по български език да се търси баланс между знанията и уменията на учениците.

Срок: През годината  
Отг. преподавателите

14. Визуализация на езиковите норми и правила чрез табла и презентации, изработване на езиков кът в кабинета по БЕЛ и класните стаи на учениците от начален курс.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

15. Изграждане на кът за четене в кабинета по БЕЛ и класните стаи на начален курс.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

16. Провеждане на работна среща с преподаватели по различни учебни предмети с цел проследяване спазването на езиковите норми от учениците.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

17. Целенасочена работа с четвъртокласниците и седмокласниците за успешното им представяне на НВО.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

18. Вътрешнокласни състезания за най-добър четец (2-4 клас). Изработване на карта за отразяване на резултатите.

Срок: През годината  
Отг.: преподавателите

19. По-задълбочена работа с учениците – билингви. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца, чийто майчин език не е българският.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

20. Насърчаване на дигиталното четене и включване на дигиталните форми на учене в училище и вкъщи.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

21. Превръщане на комуникативния подход в обучението във водещ.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

22. Чествания на юбилеи и годишнини на автори на детска литература.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

23. Участие и посещения на театрални постановки.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

24. Участие и работа по проекти.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

25. Участие в електронно обучение при необходимост.

Срок: През годината

Отг.: преподавателите

Изготвил:.....

  
/К.Костадинова/